

教师资格考试标准预测试卷
地理学科知识与教学能力（高级中学）
参考答案及解析（一）~（五）

（科目代码：411）

目 录

教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(一)参考答案及解析·····	(1)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(二)参考答案及解析·····	(7)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(三)参考答案及解析·····	(13)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(四)参考答案及解析·····	(19)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(五)参考答案及解析·····	(25)

教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)

标准预测试卷(一)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析:泥炭化过程指有机质以植物残体形式的累积过程,主要发生在地下水位接近地表或地表积水的沼泽地段。植物残体因处于厌氧环境不能彻底分解而在地表累积,形成泥炭,有时可保留有机体的组织原状。

2.【答案】C。解析:截至2019年7月,我国有世界文化与自然双遗产4项,分别为泰山、黄山、武夷山、峨眉山—乐山大佛。

3.【答案】C。解析:太阳位于地球公转椭圆轨道上的一个焦点处,距冬至点较近,距夏至点较远。据图结合地球公转方向可知二分二至点的位置。9月4日处于夏至到秋分之间,地球大约运行至图中的丙处;11月6日处于秋分到冬至之间,地球大约运行至图中的丁处。故本题选C。

4.【答案】B。解析:先利用经度除以15得出李南所在地的时区为西八区。西八区的区时比北京所属的东八区晚16个小时。所以计算可得出李南所在地的区时是11月5日16时。故B项正确。

5.【答案】D。解析:甲、乙位于高压脊处,空气自脊线向外辐散,暖气团不交汇,不会形成锋,A、B两项错误。丙、丁两处位于低压槽处,暖气团交汇形成锋。根据纬度可知,图示区域位于北半球,北半球的低压系统的近地面气流呈逆时针向中心辐合。故丁处冷气团主动向暖气团移动,形成冷锋。故本题选D。

6.【答案】C。解析:确定风向首先确定水平气压梯度力的方向,即垂直于等压线,由高压指向低压;然后考虑地转偏向力的影响,北半球风沿水平气压梯度力向右偏,这样形成东北风。

7.【答案】A。解析:图中地貌景观为山岳冰川,出现在高山的积雪冰川带。根据垂直地域分异规律,纬度越低的山地,其积雪冰川带的分布海拔越高。

8.【答案】B。解析:冰斗是一种三面环以峭壁,一面敞开,呈半圆形剧场形状或圆椅状的洼地。据图可知,甲处地形为冰斗,冰斗朝向东南方向。

9.【答案】A。解析:F、G、H三处由于均受到山峰或山脊的阻挡,不能看到乙处的冰川地貌。只有E处朝向乙处的方向上为山谷且海拔低,视线开阔,故在E处能够观察到乙处冰川地貌。

10.【答案】D。解析:本题考查的是中国的河流。据图可知,该河流有春汛和夏汛两个汛期,符合我国东北地区的河流情况,故本题选D。

11.【答案】A。解析:甲处为春汛,河流流量主要受季节性冰雪融水的影响,与气温紧密相关,A项正确,B项错误。乙处为夏汛,主要受降水的影响。夏季降水多,所以河流流量变大,C、D两项错误。故本题选A。

12.【答案】B。解析:由图可知,经历③作用之后,沉积岩变为了变质岩,所以③应为变质作用。大理岩是由石灰岩变质而来的,所以其形成与③有关。

13.【答案】A。解析:一般认为,煤炭是地质历史时期由植物遗体形成的沉积岩。所以煤炭形成与①(外力作用)和②(固结成岩作用)有关。

14.【答案】D。解析:天山雪莲生长在海拔2400~4000米、雪线以下的高寒山区,且该地多流石滩,说明天山雪莲适宜气温低、光照强烈、土壤肥力差的环境。人类活动区海拔较低,所以人工种植天山雪莲最需要克服的是气温高、病虫害过多等问题。

15.【答案】A。解析：天山山脉的北坡是迎风坡，气流受高大山脉抬升影响，在甲地区形成较多降水。从自然带递变规律分析，从山麓到甲地，随着海拔升高、降水增多，自然带依次是荒漠、草地、林地。甲自然带海拔高，没有阔叶林、雨林分布，典型植被应是针叶林，A项正确，B、D两项错误。硬叶林分布在地中海气候区，C项错误。

16.【答案】C。解析：博格达峰雪线在南北坡的海拔不同，是因为北坡为迎风坡，降水多，导致雪线海拔较低。这体现的是非地带性差异。垂直地带性、经度地带性、纬度地带性都是自然带的地带性分异规律。

17.【答案】B。解析：总抚养比是青少年抚养比和老年抚养比之和。从图中可以看出，2020~2040年青少年抚养比持续上升；老年抚养比总体上升，中途虽有下降，但下降幅度小于青少年抚养比的上升幅度。所以2020~2040年总抚养比呈持续上升状态。

18.【答案】D。解析：由图可知，在全面放开二孩政策20年内，青少年抚养比和老年抚养比之和在持续上升，故总抚养比在持续上升，会造成社会负担加重。

19.【答案】C。解析：根据图中人口集聚特点分析，中心地区人口十分密集，尤其是在白天，应为商业区。甲地带的人口晚上比白天明显密集，且在商业区周边，应为住宅区。

20.【答案】B。解析：根据城市形态是团块状推断，该城市位于平原地区，B项正确。丘陵地区、沟谷地区城市形态多呈条带状，A、D两项错误。山地地区的城市形态多呈组团状，C项错误。

21.【答案】C。解析：华为在俄罗斯合资或收购多家公司，降低了市场交易成本，而不是内部交易成本。海外投资依然有风险。华为公司不是原料指向型企业，不是为了利用廉价原料。华为此举最主要的目的是开拓俄罗斯的广阔市场，故C项正确。

22.【答案】D。解析：班加罗尔的软件业世界领先，具有技术人才优势和良好的协作条件。并非主要因为中印为邻国而选址此地。建立研发中心和全球服务中心，面向的是国际市场。故本题选D。

23.【答案】D。解析：据图甲可知，该区域地形以山地为主。根据河流干流流向可以判断，地势西北高东南低。根据图乙，该地热量较多，降水集中在雨季，属热带季风气候。图中山地较多，落差大，河流干支流短小，水能丰富。故本题选D。

24.【答案】C。解析：封山育林、禁止开发不利于经济的发展。开垦耕地和大量建设水电站会对保护区的自然环境造成破坏。这些均不符合可持续发展的原则。而综合规划，发展特色旅游既能保护环境，又能发展经济，符合可持续发展的原则。

25.【答案】D。解析：埃拉托色尼被西方地理学界尊为“地理学之父”，他首创了“地理学”一词，著有《地理学概论》。斯特拉波是西方区域地理的开创者，著有《地理学》。《大综合论》又称《天文学大成》等，是托勒密的著作，他的“地心说”影响人类长达千年之久。道库恰耶夫是俄国的自然地理学家和土壤学家，创立了成土因素学说，提出了土壤剖面研究法和土壤制图方法，建立了土壤地带性学说，是土壤发生学派的主要创始人，主要著作有《俄国的黑钙土》和《关于自然地带学说》等。《人类地理学》是德国人文地理学家拉采尔的代表作。

二、简答题

26.【参考答案】

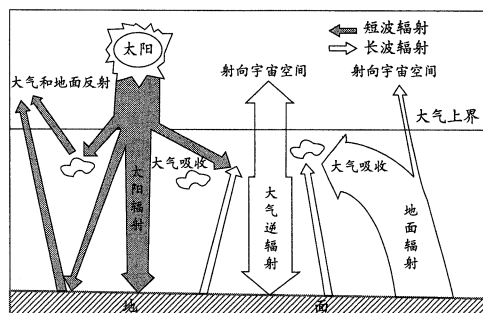
地理学习面临的任务是多元的，不同的学生具有不同的学习需要。侧重生活的地理，对应的是具有生存需要的学生和注重运用与操作的地理学习。地理和人们的日常生活密切相关，地理学习有利于增强生活能力，更大程度地满足生活需要。侧重文化的地理，对应的是具有素质要求的学生和强调常识与技能的地理学习，主要侧重于学生文化素养的提高。侧重科学的地理，对应的是具有探索意向的学生和倾向学科发展的地

理学习。有这类需要的学生，他们所进行的地理学习往往和将来可能从事的学科研究相关。

为了满足不同学生的不同地理学习需要，地理新课程分为三门必修课程和七门选修课程。这些课程的编排不仅体现了基础性，而且体现了多样性和选择性，给学生更多的选择余地。在此基础上，还可以根据当地经济、社会和文化发展的特点和学生本身的学习需要进一步开发配合高中地理教育的地方课程和校本课程，更好地满足学生学习地理的需求。

27.【参考答案】

(1)



(2) 教学讲解要点:

①太阳辐射是地球大气最根本的能量来源。

②大气对太阳辐射有一定的削弱作用。太阳辐射在穿过地球大气时，有一部分被反射、散射和吸收。大部分可见光可以穿过大气层，因此对流层大气基本不能直接吸收太阳辐射的能量。

③地面吸收透过大气的太阳辐射后升温，会向外辐射能量，形成地面辐射。地面辐射的能量主要集中在红外线部分，因而同太阳辐射相比，地面辐射是长波辐射。

④地面辐射经过大气时，大部分都会被近地面大气中的二氧化碳和水蒸气等温室气体吸收，因而地面辐射是近地面大气的直接能量来源。

⑤大气在增温的同时，也会向外辐射能量，这就是大气辐射。大气辐射的一部分会射向高层大气和宇宙空间，另一部分会射向地面，射向地面的部分被称为大气逆辐射。

⑥大气逆辐射会把热量带给地面，部分补偿了地面辐射散失的热量，对地面有一定的保温作用。这种作用被称为大气的“温室效应”。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1) 柴达木盆地所在地区在地质历史时期是一片汪洋大海，后经地壳上升运动，形成柴达木盆地；察尔汗地区地势低，积水形成咸水湖；进入湖泊的水量小于湖水蒸发量，湖内高浓度的盐水逐渐结晶成盐粒，形成盐湖。

(2) 盐矿资源丰富，储量大，质量优；湖岸平坦，便于机械作业；大部分盐矿可以直接露天开采，开采难度较小。

(3) 有利影响：盐盖厚且坚硬，在其上铺设的铁轨不易塌陷；盐盖表面平坦，利于铺设铁轨。

不利影响：湖盐对铁路设备有一定的腐蚀性；大风天气时可能产生盐尘暴，威胁铁路运输安全。

29.【参考答案】

(1) 采用了图片导入和设疑导入。

教学意义：

- ①运用颜色艳丽的图片，可引起学生的兴趣。
- ②问题简洁明了，可调动学生思维的积极性，提高课堂效率。
- ③通过提问，明确本节课的内容和目的，让学生带着学习目标进入课堂。
- ④学生们已做好各方面的准备，教师因势利导，导入新课，水到渠成。

(2)优点：

- ①教学准备充分，手段丰富多样。
- ②图片、课件、地图、演示动画凸显地理学科的特点。
- ③学生自己动手演示褶皱的形成过程，清晰直观。
- ④教学内容重难点突出，详略得当。
- ⑤师生互动多，能确立学生学习的主体地位，促进学生地理素养的提升。

缺点：

- ①教师要明确指出不能用岩层的地表形态对向斜和背斜进行区分，要依据岩层的新老关系。
- ②学生的生活经验储备还不充足，因此自己分析向斜和背斜的意义会有些难度，教师要适当引导。
- ③教师应添加生活中向斜和背斜的应用实例，让学生感受到生活处处有地理，学习对生活有用的地理。

30.【参考答案】

(1)①教师通过用多媒体展示图像，给学生以强烈的视觉冲击，激发学生对本节课的好奇心与求知欲，使学生产生强烈的参与意识。

②教师结合学生的生活实际，通过让学生自主探究和实际调查，同时与教材的理论知识有机结合，使学生的思维能力和知识应用能力都得到提高。

③知识的拓展和补充有助于学生认识的深化。

④教师让学生结合自己的生活经验和家乡城市的变化进行讨论，有助于增强学生对学习、对生活有用的地理的认识。同时通过应用图表的组合，学生获取信息、分析归纳问题的能力大大增强。

(2)①结合多媒体，学生了解了城市化的定义、表现以及城市化带来的重要作用和不利影响，并提出解决城市化过程中产生的问题的合理化建议，从而落实了知识与技能目标。

②通过对城市化过程中产生问题的探究，学生掌握了分析城市化问题的研究方法，并得到了探究过程的体验。

③通过小组合作和学生独立调查，学生深入社会进一步了解了社会和家乡的变化，增强了热爱家乡的情感和保护环境的责任感，同时还增强了团队精神与合作意识。

④这堂课的设计和教学能够引导学生关注人们生产生活中与地理密切相关的领域，开阔了学生的视野，利于培养学生的科学精神与人文素养，从而满足学生不同的地理学习需要，促进全体学生的发展，很好地体现了“以人为本，关注学生全面、和谐地发展”的新课程核心理念。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1)教学目标：

【知识与技能】

掌握混合农业的概念、特点和分布及澳大利亚混合农业的特征。

【过程与方法】

通过读图分析和合作探究等过程，分析、解决地理问题。

【情感、态度与价值观】

树立因地制宜和可持续发展的观念。

(2) 教学过程要点：

环节一：新课导入

教师展示澳大利亚的风光图片，请学生说出地点，并指出澳大利亚不仅是旅游胜地，还是世界上小麦的主要出口国，羊毛产量和出口量为世界第一，被称为“骑在羊背上的国家”。请学生思考原因。

学生观赏图片，说出风光所在地，思考教师的问题。

设计意图：通过图片展示，激发学生的兴趣。通过设疑，引发学生思考，进入新课的学习。

环节二：新课讲授

1. 混合农业

教师：澳大利亚的混合农业发达。前面我们学习了以种植业为主和以畜牧业为主的农业地域类型，那么什么是混合农业？混合农业有什么特点？主要分布在哪里？

（展示混合农业分布图和相应的资料）

学生分析图文资料，回答问题：混合农业是种植业与畜牧业相结合的农业地域类型，主要分布在欧洲、北美、南非、澳大利亚、新西兰等地。

教师补充：混合农业以种植谷物和饲养牲畜为主，饲养的牲畜主要为猪、牛、羊。

设计意图：通过展示分布图，培养学生阅读和使用地图的能力。

2. 澳大利亚的混合农业

教师：下面我们具体学习澳大利亚的混合农业。澳大利亚的混合农业普遍采用小麦种植和牧羊业混合经营的方式。

① 区位条件

设置探究问题：澳大利亚的混合农业分布在哪里？其形成的区位条件有哪些？

教师提供相关的图文资料。

学生根据图文资料分组进行合作探究，之后分组进行汇报。

学生汇报后，教师进行小结。

设计意图：培养学生的合作探究能力、读图能力及知识迁移能力。

② 发展优势及特点

教师展示墨累—达令盆地小麦—牧羊农场的土地利用图及农事安排时间表。

教师提问：

A. 墨累—达令盆地的小麦—牧羊农场交替种植小麦、牧草或休耕，这样的土地利用方式有什么好处？

B. 根据农事安排表，你发现了什么？

C. 既养羊又种小麦有什么好处？

学生分组讨论，之后派代表发言：有利于保持土地肥力；农忙时间和剪羊毛时间不冲突；利于增加收入。

教师总结：澳大利亚的混合农业优势明显。首先是一个良性的农业生态系统；其次可以有效利用时间安排农事活动；再次农业生产具有较大的灵活性和对市场的适应性。

设计意图：通过提问和让学生分析资料，引导他们得出澳大利亚混合农业的特点，培养学生的读图分析

能力。

③限制性因素及解决措施

教师：墨累—达令盆地由于位于大分水岭的西侧，东南信风的背风坡，海洋水汽不易到达，降水较少，导致羊的饮水水源不足。而大分水岭东侧降水丰富。假如你是政府决策者，针对这一问题你会采取什么措施呢？

学生：进行跨流域调水，东水西调。

设计意图：培养学生运用所学知识解决问题的能力。

环节三：巩固练习

教师安排学生完成相应的课堂练习。

设计意图：使学生巩固所学知识，及时检测课堂教学效果。

环节四：小结与作业

教师带领学生总结澳大利亚混合农业的知识要点，强调重点。

布置作业：查阅资料，分析我国珠江三角洲混合农业“基塘农业”的特点。

设计意图：通过总结让学生进一步巩固本课知识；通过布置作业，让学生学会自学，完成知识的迁移运用。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)

标准预测试卷(二)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：小岛的地方时为中午12时时，北京时间即120°E的地方时是6时40分，又因为太平洋小岛位于北京的东边，所以小岛的地方时比北京要早5小时20分。时间相差1小时，经度相差15°。则两地的经度差为15°×(16/3)=80°。自120°E向东经过80°所在的经度应为160°W。

2.【答案】C。解析：此题考查时区的计算，解题的关键为根据经度算时区。时区的计算方法为某地经度数除以15，如果没有余数，则商为该地时区数，且该地所在的经线为这个时区的中央经线；如果有余数，余数大于7.5，则商加1为该地时区数，若余数小于7.5，则商为该地时区数。小岛的经度位置为160°W。由160°/15°的计算可知，商为10，余数为10大于7.5，则小岛所在时区为西十一区。

3.【答案】A。解析：图中河流在甲处坡度数值最大，说明甲处坡度最陡。坡度越陡，河流流速越快。

4.【答案】C。解析：P处坡度值小于甲河段，所以甲河段坡度最陡；从该图中只能判断出坡度陡缓，无法判断坡度下降方向，因此河流流向无法确定；Q处是否位于背风坡也无法确定；PQ区域坡度较大，不适宜发展种植业，适宜发展林果业。

5.【答案】C。解析：南纬60°附近受副极地低气压带控制，来自极地的冷空气和来自较低纬度的暖空气相遇形成极锋，且暖空气位于冷空气上方。所以①为暖空气，温暖湿润；②为冷空气，来自极地。乙地气流下沉，应位于南纬90°附近，受极地高压带控制；甲地气流下沉，应位于南纬30°附近，受副热带高压带控制。①位于南半球的盛行西风带，为西北风；②位于南半球的极地东风带，为东南风。

6.【答案】B。解析：由上题分析可知，甲地受副热带高压控制，盛行下沉气流，如果位于大陆西岸，则形成热带沙漠气候，景观可能为热带荒漠。

7.【答案】D。解析：成土因素主要有母质、气候、生物、地形、时间和人类活动。

8.【答案】C。解析：阿拉瓜利河地处热带雨林气候区，降水季节变化小，故河流水位季节变化小，A项错误。河流流经山地和平原地区，且水量大，所以流域内水能资源丰富，B项错误。热带雨林气候区，气候湿热，人口密度小，客货运量小，河流航运价值低，C项正确。流域内降水丰富，河流径流量大，因植被覆盖好，含沙量小，D项错误。

9.【答案】D。解析：每年4月，太阳、地球和月球的中心在一条直线上，引潮力叠加，出现天文大潮，所以“河口涌潮在特定时间上溯远、潮位高的因素”与日月引潮力有关，而不是地球引力，排除②。河口呈喇叭形，潮水涌入后空间由宽变窄，潮位被推高，①对。河口受到信风影响，信风顺潮流方向推高潮位（或风助潮势），④对。河流水量大，对海水顶托也会推高潮位，⑤对。故D项正确。

10.【答案】C。解析：在河口附近修建沿河堤坝切断了河口段河流与沼泽的补给联系，沼泽因缺少河水泛滥的补给而萎缩，A项错误。堤坝会束缚水流，河水、潮水无法漫溢，从而使潮高增大，B项错误。河流、潮汐的侵蚀作用增强，河床海拔将降低，C项正确。沼泽有净化水质的功能，修建堤坝切断了河流与沼泽的补给联系，河流的自净能力也会降低，D项错误。

11.【答案】A。解析：干热岩绝大部分为侵入岩，属于岩浆岩，主要由岩浆作用形成。根据图中箭头指向，丙与沉积岩可相互转化，所以丙是变质岩。岩浆只能形成岩浆岩，因此甲是岩浆，经①作用即冷却凝固作用，形成乙即岩浆岩。所以导致干热岩形成的主要地质作用是①，干热岩的岩石类型为乙。

12.【答案】D。解析：青藏高原南部是我国干热岩资源最丰富的地区，是因为这里靠近板块交界地带，岩浆活动频繁，D项正确。青藏高原南部地壳的厚度较厚，A项错误。干热岩的形成与地处高海拔的高原没有关系，B项错误。玄武岩地层广布，不是干热岩的形成条件，C项错误。

13.【答案】A。解析：由表可知，该山位于热带地区，海拔高达5700米，自然带垂直分异明显。根据自然带所在的海拔可知，①代表亚热带常绿阔叶林带，②代表高山针阔混交林带，③代表高山针叶林带，④代表高山草甸带，故B、C两项错误。高山草甸带海拔高，热量不足，不适合种植小麦，故D项错误。水稻一般分布在亚热带湿润地区，故A项正确。

14.【答案】C。解析：由图可知，全面实施“一对夫妇可生育两个孩子”的政策会使得我国劳动年龄人口到本世纪中叶比实施原有政策约增加2亿人。

15.【答案】D。解析：我国全面实施“一对夫妇可生育两个孩子”的政策可能会提高人口自然增长率，不能缓解现有劳动力不足的问题，不能减少老年人口的数量，但可以提高少年儿童人口的比例，缓解人口老龄化问题，促进人口均衡发展。

16.【答案】A。解析：一类工业区靠近北部湾港区，可以利用其便利的海洋运输条件发展钢铁、石油化学工业。

17.【答案】C。解析：该规划区地处热带季风区，A地处于工业区的东南方，与季风方向垂直，不受工业污染的影响且被绿地包围，环境优美，适宜建设高级住宅区；B地靠近港区和工业区，适于建设物流仓储区。

18.【答案】D。解析：由图中丁地比较费用可知，丁地比较环保费用最高，说明这里的环境治理力度大，环境质量好，适合对环境质量要求较高的工业布局。四个选项中电子工业对环境质量要求最高。

19.【答案】A。解析：原料导向型工业要求接近原料产地，这样可以降低原料运输费用。同时该工业经济利润较低，要求成本要低。由此可见，加工厂应建在乙地。

20.【答案】B。解析：据材料可知，中东欧国家承接西欧国家转移的产业类型主要是制造业，制造业多数属于劳动密集型产业，故中东欧国家承接产业转移的主要优势是劳动力相对廉价。故本题选B。

21.【答案】A。解析：由材料可知，中东欧国家有大量相对廉价的劳动力，因此有利于制造业的发展。而制造业的发展对中东欧国家经济发展的贡献较大。但是如果欧盟制造业智能化水平提升，会对劳动力的素质要求提高，对劳动力的数量需求减少。这样就削弱了中东欧国家发展制造业的优势，在一定程度上影响中东欧制造业的发展，成为中东欧国家经济发展的隐患。西欧年轻劳动力迁入中东欧，有利于中东欧地区制造业的发展；长期较高的人口自然增长率，有助于促进中东欧地区制造业的发展；欧盟对中东欧援助资金增加，有助于中东欧地区的发展。故本题选A。

22.【答案】C。解析：颁布人口政策，降低人口数量，不利于中东欧国家发展劳动密集型产业，可能会促进产业升级，不能作为促进经济可持续发展的主要措施。加大资金投入，完善基础设施且改善生态环境，加大污染治理能够改善中东欧地区的发展环境，但不是促进经济可持续发展的主要措施。提升科技水平，促进产业升级有利于提高竞争力，是促进经济可持续发展的主要措施。

23.【答案】C。解析：从图中信息可看出，该地受冬、夏季风影响，地形为丘陵，房屋的屋顶较陡，说明降水较多。综合分析，可判断该聚落位于我国南方地区。

24.【答案】A。解析：从房屋所处的位置看，处在夏季风的迎风坡，冬季风的背风坡，同时也在向阳坡，故该聚落建在丘陵南坡地带。

25.【答案】C。解析：全球定位系统(GPS)用来定位、导航。地理信息系统(GIS)用来处理地理空间数据。“数字地球”就是数字化的地球，是一个地球的数字模型。遥感(RS)技术可以获取地表信息，具有探测

范围大、获得资料速度快、受地面限制少、获取信息量大、应用广的特点，广泛应用于资源调查、灾害监测、环境监测等方面。故为迅速获取地震灾情，首先应利用的地理信息技术是遥感技术。

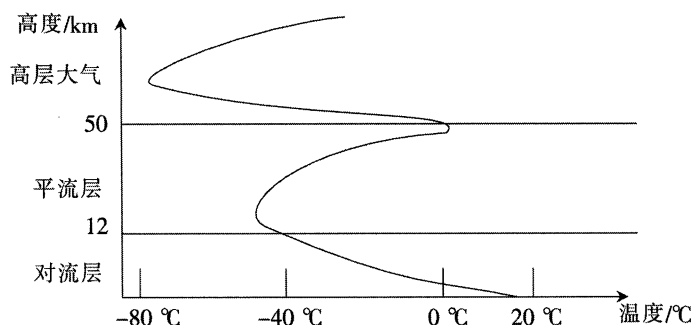
二、简答题

26.【参考答案】

课标对教学评价的要求之一如下。

评价机制过程化：重视反映学生发展状况的过程性评价，要求在地理学习评价中不仅要重视评价结果，也要重视评价过程，关注学生在学习过程中的发展状况，关注学生在学习过程中的感悟和体验。教师要注重地理学习评价三结合，即形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合。

27.【参考答案】



教学要点：

①大气分层：分为对流层、平流层、高层大气（热层、散逸层）。

②每层大气的范围：对流层的范围在低纬地区为地表至17~18千米高度处，在中纬地区为地表至10~12千米高度处，在高纬地区为地表至8~9千米高度处；平流层的范围为对流层顶至50~55千米高度处；高层大气的范围为平流层顶至大气上界即2000~3000千米高度处。

③每层大气的气温变化特点（解释原因）：

对流层：气温随高度的增加而下降，每上升100米，气温约下降0.6℃（大气热量直接来源于地面辐射）。

平流层：气温随高度增加而上升（上层有臭氧，吸收紫外线增温）。

高层大气：气温随高度增加先下降后上升（略）。

④气温垂直变化曲线的形状与反写“3”相似。

三、材料分析题

28.【参考答案】

（1）塞浦路斯多山地丘陵，适宜种植果树；该地为地中海气候，夏季降水少，晴天多，光热充足，昼夜温差大，利于水果糖分的积累，柠檬、葡萄等水果的品质好。

（2）该国位于非洲、亚洲和欧洲三大洲交界附近的地中海东部，是重要的海上交通要道；岛屿海岸线曲折，多优良海湾；旅游业和进出口贸易发达，客货流量大；岛国的对外联系对海运的依赖程度较高。

29.【参考答案】

（1）问题是激发学生思维的火花。首先，独具匠心的设问是成功点拨学生思维、培养学生优良思维品质的极为重要的方式和手段。其次，提问可以起到激发学生学习兴趣，引发求知欲，启迪学生思维，发展学生的智力水平的作用。最后，提问可以活跃课堂气氛，增进师生交流，建立和谐课堂氛围，提高教与学的作用。提

问的教学功能主要体现在以下几方面。

①检测功能。提问可检测教学目标是否达到,为学习新知识打下基础。这类问题大多数在旧课复习后,新课开始前提出。

②引导功能。在教师问题的引导下,学生积极参与、经过独立思考回答问题的过程,也是大脑对所学知识进行检索、加工、再现的过程。这个过程有利于顺利实现对新知识体系的建构。

③激励功能。课堂上师生开展的一系列的问题评价活动能够对学生起到激励的作用。

④警示功能。良好的课堂秩序,是进行正常教学的前提条件。课堂提问在一定程度上能纠正违纪行为。

(2)①王老师的提问符合学生的认知规律,具有梯度性。从设问1到设问4,王老师的问题分别解决的知识点是洋流的概念—洋流的分类—洋流的成因。王老师通过问题的引导,能够让学生跟随授课安排进行思考,一步一步解决课堂的重难点。

②王老师的提问具有一定的趣味性。在进行提问前,王老师都结合了一定的素材对学生进行引导,例如播放“洋流”的视频、播放洋流形成过程的多媒体动画。这样借助一定的媒介,能让学生思考的方向更加明确,既提高了课堂效率,也突出了教师在教学中的引导作用。

③王老师在提问中注重培养学生的探究能力。在设问2中,王老师结合“世界表层洋流分布图”,提问学生怎样区分寒流和暖流,之后再呈现“洋流与海水等温线关系图”解答这一问题。在这一过程中让学生先结合材料自行思考、猜想,再通过一定的材料来验证学生的思考。王老师通过这种方式可以培养学生的地理思维能力和探究意识。

④王老师的提问具有启发性。例如,王老师在讲述洋流的形成时,以动画演示的方式启发学生思考洋流形成的动力,之后通过提问“洋流流向变化的原因”启发学生洋流的流向不只受动力的影响。

30.【参考答案】

(1)该教师主要采用了发现法。

①发现法的优点:首先它有利于“激发学生智慧的潜力”,即学生亲自发现事物间的关系和规律,可激发学习的内在动机;其次,学生能掌握发现的思路和方法,养成思考问题的习惯,培养独立分析问题和解决问题的能力;第三,利于学生自己把知识系统化、结构化,使学生能更好地理解、掌握和记忆学习内容,也能运用所学知识解决实际问题。

②发现法的局限性:首先,学生的发现主要是再发现,因为一个人完全靠自己的发现而学习一切东西,既无必要,也不可能,且有些内容甚至不可能设计出一套发现的过程供学生学习。其次,运用发现法教学耗费的时间太多,往往很难在有限的时间内完成大量的教学任务。

(2)发现法的一般步骤如下。

①创设问题情境使学生产生矛盾,并提出要求和必须解决的问题。

②学生利用教师提供的材料,对提出的问题作出解答、假设。

③从理论上和实践上检验假设,不同观点可以争辩。

④对争论做出总结,得出必要的结论。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1)教学目标:

【知识与技能】

结合世界人口增长图,分析并说明世界人口的增长趋势和增长特点;

利用世界人口增长模式图，结合人口出生率、死亡率和自然增长率，掌握不同历史时期人口增长模式的特点、形成原因及地区分布。

【过程与方法】

学会通过搜集资料，结合案例和实际，分析不同地区的人口增长情况；

学会通过分析、运用图表数据，揭示人口增长的相关现象和规律；

学会通过对比分析的方法，掌握不同人口增长模式的特点、形成原因和影响；

通过分析比较人口增长的统计数据，培养图表数据的分析、运用能力。

【情感、态度与价值观】

通过分析相关资料并结合实际，了解我国在控制人口增长方面的成就，理解我国的人口政策，培养社会责任感；

通过分析人口与环境的关系，形成正确的人口观、环境观和资源观。

(2) 教学过程要点：

一、新课导入

新闻导入：

教师：大家看到我国关于二胎政策的新闻了吗？我国目前实行“全面二孩”的政策。这是为什么呢？我国的人口政策是什么呢？为什么实行这样的人口政策？

学生：人口老龄化。计划生育政策。我国人口众多。

教师：没错，我国人口居世界第一位，人口压力大，所以我国实行计划生育政策。目前，我国人口老龄化问题突出，因此我国实行了“全面二孩”的政策。人口老龄化与我国的人口增长模式有关系。今天我们来学习“人口增长模式”的内容，来了解人口的增长情况，进一步了解我国的人口政策。

设计意图：通过对我国时事政策的提问，激发学生的兴趣，体现“学习对生活有用的地理”的理念。

二、新课讲授

1. 人口增长

教师展示世界历史上的人口增长图，提问：世界人口的增长有什么特点？

学生看图分析并回答：呈“J”形曲线；人口增长速度不均，有的时期快，有的时期慢；几乎一直在增长，现代人口增长迅速。

教师提问：用什么衡量人口的增长速度？

学生：人口自然增长率。

教师引导学生学习人口出生率、死亡率和自然增长率的概念及其对人口增长的影响。

教师指导学生分析课本中的活动材料，提示学生分析影响出生率和死亡率的因素。

学生活动：计算课本中日本和埃及的人口自然增长率，并比较两国的人口增长速度和数量。

教师：影响人口增长快慢的因素有哪些呢？

学生阅读课本材料，分组讨论人口增长快慢的影响因素，并回答课本问题。

教师总结点评：人口增长快慢受许多因素影响，但归根结底取决于生产力的发展水平。生产力发展水平影响自然、社会和经济的变化，进而决定人口出生率和死亡率的变化。

设计意图：通过读图和计算，使学生掌握基本概念，培养其读图、析图能力。通过讨论，调动学生的主动性。

2. 人口增长模式

教师：世界人口增长的历史过程中不同时期的生产力发展水平不同，因此不同时期人口增长特点不同，形

成了不同的人口增长模式。

探究活动一：世界不同历史时期的人口增长模式

教师展示人口增长模式图和1998年世界人口自然增长率的地区差异图及其他资料，设问如下。

根据“三率”的不同，可把世界人口历史增长分为哪几种模式？各增长模式的人口增长状况和主要特征如何，出现的原因是什么？代表时期、国家或地区有哪些？

学生参照教材和资料，合作探究，完成下列表格。

项目	高一高一低模式 (原始和传统模式)	高一低一高模式 (过渡模式)	低一低一低模式 (现代模式)
增长状况			
出现原因			
代表时期、国家或地区			

教师引导并和学生一起进行总结：世界人口最初的人口出生率、死亡率都很高，自然增长率却很低。由于生产力的发展，死亡率先开始降低，随后出生率也降低，自然增长率也随之降低，形成“三低”的现代人口增长模式。

设计意图：通过探究活动，培养学生的自主学习能力和合作探究能力。

3.我国的人口增长

探究活动二：我国的人口增长

教师展示我国不同时期的人口资料，提问：我国人口的变化特点和原因是什么？为什么实行计划生育政策？现在实行“全面二孩”政策的原因是什么，与人口政策相符吗？

学生探究、讨论，得出结论：新中国成立以来，我国人口迅速增长。为了遏制人口过快增长，缓解人口压力，我国实行了计划生育政策。由于计划生育政策的实行等因素，我国人口出生率和自然增长率不断下降。目前，我国人口老龄化问题较严重。针对人口老龄化问题，我国实施了“全面二孩”政策。

教师点拨：我国的人口增长模式已进入“三低”模式。但我国人口数量依然庞大，仍然要实行计划生育政策。

设计意图：通过阅读分析材料和问题，培养学生分析问题和解决问题的能力，引发学生关注我国的人口现状和问题。

三、巩固练习

教师出示部分国家的人口数据并指导学生通过计算，判断其人口增长模式。

设计意图：通过巩固练习，使学生学会运用知识。

四、小结与作业

教师带领学生回顾总结本节知识。

作业：课下搜集本地的人口普查资料，绘制人口的出生率、死亡率和自然增长率曲线图，判断其人口增长模式，并寻找人口变化的原因。

设计意图：课堂小结帮助学生熟悉知识脉络。课后作业使学生利用所学知识了解家乡的人口情况。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)

标准预测试卷(三)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：莫斯科位于东三区。北京位于东八区，时间比莫斯科早5个小时，因此世界杯开幕时北京时间为6月14日23:00。

2.【答案】B。解析：比赛时间为6月14日到7月15日，为北半球夏季，此时越靠近北极地区，白昼时间越长。选项中莫斯科最靠近北极地区，所以白昼时间最长。

3.【答案】B。解析：河流出现在山谷中，山谷的等高线凸向高处，所以甲点海拔要高于其他四点，位于山脊的一侧。甲点与丁点、戊点之间有山脊阻碍视线，故从甲点看不到丁点和戊点。甲、乙两点之间的等高线先疏后密为凸形坡（从甲到乙坡度先缓后陡），视线受阻，故从甲点看不到乙点。而甲、丙两点之间的等高线先密后疏为凹形坡（从甲到丙坡度先陡后缓），视线无阻挡，故从甲点能看到丙点。

4.【答案】D。解析：根据经纬网可以判断图中的方向，即经线指示南北方向，纬线指示东西方向。河流所在的山谷等高线凸向高处，河流的流向与等高线的凸向相反。所以可以判断河流的流向为由西南向东北。

5.【答案】A。解析：该图判断时间的依据是风向。此时南亚和北印度洋地区盛行来自亚欧大陆内部的东北季风，因此是冬季，故判断为1月。

6.【答案】A。解析：图中虚线框内的热带辐合带是东北季风越过赤道后左偏形成的西北季风和南半球的东南信风相遇辐合形成的。所以该热带辐合带向南弯曲的原因是东北季风势力强向南推移，故本题选A。

7.【答案】C。解析：根据海陆轮廓和经纬度位置可知，甲岛为马达加斯加岛。该岛东部是热带雨林气候，气候的成因是常年受来自海洋的东南信风和沿岸暖流的影响，C项正确。受副热带高压带控制，降水少，不能形成热带雨林气候，A项错误。结合图示可知，甲岛东部并没有全部是热带辐合带且热带辐合带的位置是变化的，B项错误。赤道低气压带和信风带交替控制形成的是热带草原气候，D项错误。

8.【答案】B。解析：由图可知，甲、乙之间的航线处于中低纬大洋环流中的北大西洋暖流上。由甲到乙顺着洋流，航行快，反之航行慢。

9.【答案】C。解析：据图可知，①②纬度较低，水温较高，不会出现冰山。③位于北美洲中高纬度，受来自北冰洋的东格陵兰寒流和拉布拉多寒流影响，水温较低，因此是最有可能出现冰山的海域。④虽位于北极圈以内，但由于地处欧洲西部，受强大的北大西洋暖流影响，水温较高，因此出现冰山的可能性较小。

10.【答案】C。解析：图中断层切断了含有恐龙化石的岩层，但未切断含有大型哺乳动物化石的岩层，说明该断层形成于这两个岩层所在时期之间，即中生代和新生代之间。

11.【答案】B。解析：甲处岩层侵入沉积岩层中，为侵入型岩浆岩。乙下面的岩层（含有三叶虫化石的岩层）表面有侵蚀的痕迹，说明在乙岩层形成之前该地发生过地壳抬升。丙岩层形成于侵入岩周围，属于变质岩。丁岩层含有三叶虫化石，属于沉积岩，主要是由外力作用形成的。

12.【答案】C。解析：红海位于非洲板块与印度洋板块之间的生长边界上。由于板块向两侧运动，海域面积不断扩大，若干年后，很可能会形成新的大洋。

13.【答案】B。解析：死亡率等于出生率与自然增长率之差，结合图示二者坐标差值最小的时期即该国死亡率最低的时期。

14.【答案】D。解析：依据人口自然增长模式演变过程中出生率不断下降来判断该国人口增长模式的演变顺序。

15.【答案】C。解析：根据材料“让市民体验生态休闲和乡土文化旅游”等可知，长安区王曲街道创建农业公园首先得益于悠久的农耕文化，其次是具有良好的生态环境。距离城市较近和和谐的村民关系不是发展农业公园的基础条件。故本题选C。

16.【答案】A。解析：建设长安农业公园的主要目的不是扩大种植规模，增加粮食的产量，也不是外迁剩余劳动力，提高城市化水平。建设长安农业公园可以推动当地构建农业产业体系，发展农业的同时发展第二、三产业，促进三产融合发展。故本题选A。

17.【答案】B。解析：由材料可知，长安农业公园将为市民呈现花田、农耕以及一百多座古民居建筑，将农作物种植与农耕文化相结合，让市民体验生态休闲和乡土文化旅游。这种旅游与种植为一体的农业面向的是消费者，不是自给型农业，A项错误；材料没有提到畜牧业，C项错误；该农业生产规模不大，不以大量出售农产品为目的，因此不是商品化农业，D项错误；该农业投入多，因此属于集约型农业，B项正确。

18.【答案】C。解析：机器人产业属于高新技术产业，需要较高的技术水平，所以应布局在科技相对发达的地区。

19.【答案】D。解析：机器人产业不属于第一产业，其产品和技术可以直接产生经济效益。集聚发展可以便于机器人企业间进行交流与合作。在我国，伴随着劳动力成本的上升和经济的快速发展，机器人产业有广阔的市场。

20.【答案】A。解析：我国西南地区地形复杂，且降水较多，而公路运输最为灵活方便，故公路运输成为西南地区最主要的货运方式。植被和资源与公路运输的关系不大。

21.【答案】C。解析：制约“长三角”地区铁路运输网建设的最主要原因是该地区河网密布，铁路建设成本高。

22.【答案】B。解析：淘汰落后产业是东部地区推动产业向中西部地区转移的原因之一，不属于中西部地区吸引东部地区产业转入的拉力。

23.【答案】D。解析：我国东部地区为了调整产业结构，实现产业升级，会将劳动力导向型产业和原料导向型产业逐渐迁往中西部地区。

24.【答案】B。解析：本题考查产业转移对迁入地的影响。结合图示信息和所学知识可知，由东部地区迁往中西部地区的产业主要是能耗较高、污染较严重、附加值较低的原料导向型产业和劳动力导向型产业。如果控制不当，会导致中西部地区环境恶化，而不是扭转环境恶化的局面。其他项目均为产业转入带来的有利影响。

25.【答案】A。解析：对同一幅地图而言，矢量结构与栅格结构相比图形精度高。

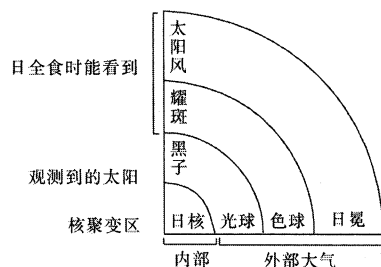
二、简答题

26.【参考答案】

当今世界信息技术飞速发展，而地理信息技术对资源与环境的可持续发展、经济建设和社会进步的巨大作用日益显著。地理信息技术是地理科学发展的重要手段，加之其在社会生产、生活中的广泛应用和价值，将其纳入高中阶段的地理课程体系，意义重大。

地理课程十分适合用目前的计算机及网络技术进行教学。地理教学计算机化与网络化能够产生许多积极的作用。

27.【参考答案】



教学意义：

(1) 简化原图，突出要点。

地理板图、板画用简单的笔法简化原图，把复杂的地理事物和现象简单化，有助于学生对一些不易观察到的地理事物和现象加深理解且印象深刻，便于学生理解记忆。但要注意地理板图、板画只写意不写实。

(2) 展示过程，变静为动。

太阳的圈层结构对于刚接触地理的学生来说比较复杂，仅依靠教师口述，学生难以理解。但是，如果教师借助板画展示动态过程，讲、画同步进行，便有助于学生感知和理解地理事物。

(3) 强化记忆，培养技能。

地理课堂教学中教师边讲边画示意图，可以使静止的图动起来，使讲授的内容更加具体和形象，可以集中学生注意力，充分调动学生的视觉、听觉等感官活动，强化学生记忆。同时，板画可以减少教师不必要的语言，节省时间，利于精讲多练。学生通过记笔记的形式抄绘地理板图、板画，既能强化记忆，又能培养绘图的地理技能。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1) 西藏位于我国青藏高原西南部，为我国多条大河发源地，河流落差大，水能资源丰富。青藏高原海拔高，空气稀薄，太阳辐射强，太阳能丰富。西藏还有丰富的地热资源。因此西藏发展电力工业有良好的资源条件，可发展水力发电、太阳能发电和地热能发电。

(2) 西藏是青稞的主要产区，青稞啤酒的生产原料丰富，又有纯净的高原矿泉水等优势条件。但由于西藏的人口较少，市场主要依托当地旅游业，市场较小，且远离东部市场，所以啤酒产地位于西藏，产品的运输成本高，影响市场竞争力。

(3) 问题：第二产业过度倚重建筑业；工业部门过于集中，产品种类少。

建议：充分利用当地的清洁能源，发展电力工业，将资源优势转变成经济发展优势；利用当地的农牧产品，发展特色工业，如开发青稞保健功效的相关产品等；适当增加当地社会发展与经济建设急需的工业门类；加大技术投入与创新，提升工业产品的附加值（任答两点）。

29.【参考答案】

(1) 随堂测试是指每节课在教学前、教学进行过程中、教学结束时针对本节课的教学目标进行的测验。它以新课教学目标为依据编写试题。通过测试，地理教师可以了解学生对本节课教学内容的掌握程度，还可以起到检查教学效果、激发学生学习动机的作用。

材料中的随堂测试是依据“大气环流”一课的教学目标设计的，在课后进行测试，不仅对本节内容做了总结，而且较好地考查了学生对本节课知识的掌握程度。

(2) 随堂测试题的设计应注重基础性，以小型单一设问为主，具有练习性质，其题目设计应充分体现“源

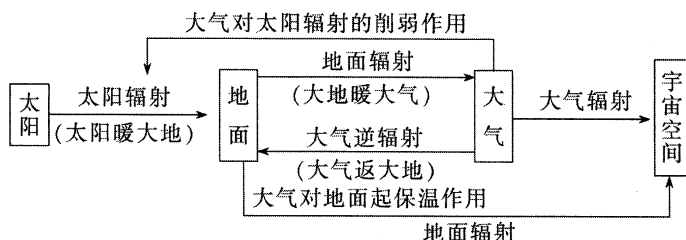
于教材”的原则。通过测试，一方面使学生能够在脑海中“重现教材”；另一方面能及时“查漏补缺”，从而使
学生更加熟练地掌握教材中的基本内容。

30.【参考答案】

(1) 优点：能够根据课标的要求提炼出具体的、详细的要求；能够清楚本节内容在整个教学内容中的作用；能够对教材的重点知识进行一个整体的把握。

缺点：对教材和课标的把握和分析仅停留在理论部分，未能在解读的时候关注生活实际与理论的结合，也未能充分体现课标中提到的利用图表。

(2) “大气受热过程”的思维导图如下。



四、教学设计题

31.【参考设计】

(1) 教学目标：

知识与技能：掌握流水侵蚀地貌类型，读图分析流水侵蚀地貌的形成，说出河谷的演变过程，能够分析不同阶段河流侵蚀作用的差异。掌握河流堆积地貌类型，读图分析河流堆积地貌的形成，读各类河流堆积地貌示意图，说明其形成原因及地貌特点。

过程与方法：学会搜集、整理与课堂有关的地理资料，同时运用资料说明地理事物的特点或成因，进一步提升读图分析、归纳的能力。以问题为中心进行探究讨论和实验研究，总结探究外力地貌的一般方法。并将其迁移到其他河流地貌或其他外力地貌的学习中。

情感、态度与价值观：丰富学习地理的成功体验，激发学习地理的兴趣。进一步培养与他人合作交流的能力，形成科学、严谨的学习态度。形成正确的环境观和人地观。

(2) 教学过程要点：

环节一：新课导入

教师利用多媒体距源头由远到近地展示本地一条河流，让学生溯源而上观察下游到源头的河流地貌并请学生判断下面多个图片分别属于侵蚀地貌还是堆积地貌。

设计意图：充分利用现代技术手段展现地理信息导入新课，有利于学生形成清晰的表象，为接下来的学习打下基础。同时展现的示例贴近学生生活实际，体现了“学习对生活有用的地理”的课程理念。

环节二：新课讲授

教师展示图片，让学生回答，之后点评并说明河流侵蚀地貌与堆积地貌的概念。

【学生自主探究合作一】

1. 学生看书，并以四个小组为中心，自由讨论，然后提问。首先各组互相提问解答，其次自由互问。教师要注意收集学生的信息（尤其错误信息）以备总结时点评纠正。

2. 多媒体展示讨论内容：

(1) 流水侵蚀作用的三种形式及河谷的演变过程。

(2)河谷凹凸岸的辨别。

3.讨论互问过后,教师请每组同学同步分别做溯源侵蚀、下蚀、侧蚀三个实验研究。教师进行指导。

模拟实验操作:

溯源侵蚀——做成阶梯状的两层,做一个凹槽模拟河床,在高处慢慢倒水观察。

下蚀——做成小坡度的一层,做一个凹槽模拟河床,慢慢倒水观察。

侧蚀——做成弯曲的较平的一层,做一个凹槽模拟河床,慢慢倒水观察。

4.师生共同完成下表并用多媒体展示:

项目	溯源侵蚀	下蚀	侧蚀
概念	向河流源头方向的侵蚀	垂直于地面的侵蚀	垂直于两侧河岸的侵蚀
对河流的影响	不断向源头方向伸长	使河床加深,河流向纵深方向发展	使谷底展宽、谷坡后退,河流横向发展
特别强调	伸长	加深	展宽

5.教师用多媒体展示河谷形成过程的动画并在黑板上画河谷剖面图加以说明。

6.教师重点提示:河流在凹岸侵蚀,凸岸堆积。

初期:形成“V”字形峡谷。

形成期:在凹岸侵蚀,凸岸堆积,出现连续的河湾。

成熟期:形成槽形河谷。

【学生自主探究合作二】

1.学生看书,以四个小组为中心,自由讨论,然后提问。首先各组互相提问解答,其次自由互问。教师要注意收集学生的信息(尤其错误信息)以备总结时点评纠正。

2.多媒体展示讨论内容,让学生说出河流堆积地貌的类型及形成过程。

3.讨论互问过后,教师请每组同学同步做实验分别演示洪积—冲积平原、河口三角洲的形成过程。教师要注意用关键字进行指导。

模拟实验操作:

洪积—冲积平原——做成类似山谷的形状,在高处慢慢倒水观察流水出谷口时的情况。

河口三角洲——做成类似河海交界处的模型,做一个凹槽模拟河床,慢慢倒水观察。

4.师生共同完成下表并用多媒体展示:

组成部分	分布	形成	地貌特点
洪积—冲积平原			
河漫滩平原			
三角洲平原			

5.教师重点讲解洪积扇或冲积扇的成因。

6.课堂提问:教师展示四幅素描图(图略),请学生判断下面哪幅是山区河流的冲积扇,哪幅是长江三峡,哪幅是长江的荆江河段,哪幅是河口三角洲。

7.学生回答,教师点评总结。

A图是长江的荆江河段,B图是山区河流的冲积扇,C图是河口三角洲,D图是长江三峡。

设计意图:通过合作探究提高学生合作、交流能力,养成自主学习和探究意识。通过填表对比分析加深对

知识的理解和记忆。课堂提问有利于巩固所学知识,提高知识迁移运用能力。

小结与作业:

小结:师生共同总结本节课知识。

作业:请学生观察师生野外考察的图片与视频,下节课上课说出所见的外力地貌类型、成因及分布地区。

设计意图:师生共同总结本节课知识,帮助学生梳理知识脉络,形成知识体系。课下作业与学生的实习经历相关,激发学生的学习热情。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)

标准预测试卷(四)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：当太阳直射赤道时，全球昼夜等分，昼长为12个小时。当太阳直射点最靠近赤道的时候，地球上的点昼长应当接近12个小时，因此可以计算四个日期的昼长时间，最接近12小时的即为太阳直射点最靠近赤道的日期。①昼长为9小时27分，②昼长为11小时44分，③昼长为14小时54分，④昼长为9小时36分，②昼长最接近12小时，因此本题选B。

2.【答案】B。解析：雾灵山位于北半球，7月份是北半球夏季，此时雾灵山日出东北日落西北，排除C、D两项。太阳在正午的时候位于南方，所以正午太阳视运动轨迹位于中心点偏南方向。故B项正确。

3.【答案】C。解析：由图中信息可知，该区域为北半球亚热带低山丘陵区，③地有可能会有茶园分布，故C项正确。①地附近河流由东北流向西南；④处等高线最密集，坡度最陡；④地为瀑布上游，不是观赏瀑布的最佳位置，故A、B、D三项错误。

4.【答案】A。解析：根据图中等高线可以判定该考察路线最低点为右下角居民点处(100~200米)，最高点为④处附近(500~600米)，计算可知高差为300~500米。故A项正确。

5.【答案】C。解析：根据气温变化图中7月份气温高可以判断该地位于北半球；根据最低温可以判断该地为温带气候；根据降水量逐月累计曲线可知，该地年降水量为750 mm，综合以上分析，该地气候类型为温带季风气候。该地6~8月降水量共计超过400 mm，因此降水集中，故本题选C。

6.【答案】A。解析：温带季风气候区冬季气温低于0℃，河流有结冰期，A项正确；受夏季风的影响，降水集中于夏季，径流量随大气降水量而变；河流汛期为夏季，水量最大，降水冲刷地表导致含沙量也最大，故B、C、D三项错误。

7.【答案】B。解析：制作极地地区的地图，一般采用正轴方位投影；制作赤道附近地区的地图，一般采用横轴方位投影；制作中纬地区的地图，一般采用正轴圆锥投影或斜轴方位投影。

8.【答案】D。解析：按照《联合国海洋法公约》第五十七条的规定，专属经济区从测算领海宽度的基线量起，不应超过200海里。

9.【答案】C。解析：由b图可以看出冬春季水库月均水位逐渐下降，推断出入库水量少于出库水量。

10.【答案】A。解析：水库水位的变化，原因可能是入库水量减少，也可能是出库水量增加。由a、b图示可知，5月份在入库水量增多的情况下，水库水量骤减，出现最低水位，原因应是水库在雨季来临之前放水腾出一部分库容为汛期的防洪做准备。

11.【答案】C。解析：左图中A处岩层受挤压向下弯曲形成的是向斜构造，且为地形倒置形成的向斜山，A项错误。B处位于断层附近，地质不稳定，不利于城市建设，B项错误。右图中甲为岩浆岩，左图中的⑤岩石为岩浆岩中的侵入岩，二者类型一致，C项正确。右图中甲为岩浆岩，乙为岩浆，丙为沉积岩，D表示冷却凝固作用，E表示外力作用，D项错误。

12.【答案】A。解析：图中①②③④为沉积岩层。按照沉积规律，先形成的在下，后形成的在上。⑤是岩浆侵入岩，切断岩层①②③④，说明⑤是在沉积岩形成后才形成的。所以左图中岩石形成的先后顺序为①—②—③—④—⑤。

13.【答案】B。解析：作平行于横坐标轴的直线，直线与地形剖面图相交的点为相同高度的点。经相同高度的点分别作与纵坐标轴平行的直线，直线与降水量线的交点所表示的降水量分别为南北两坡在此高度的年降水量。由此可知，同一高度处北坡的年降水量要多于南坡。

14.【答案】D。解析：经降水量线的最大值点作横坐标轴的垂线，得到垂线与地形剖面图的交点，然后再经该点作纵坐标轴的垂线，可以得到该山地年降水量随海拔升高而减少的高度大约出现在北坡2000米处。

15.【答案】D。解析：图中显示山脉北坡年降水量大于南坡，说明北坡为迎风坡。南岭、秦岭、阴山都是南坡为迎风坡，只有天山受来自大西洋和北冰洋的水汽影响，北坡为迎风坡，降水量较多。

16.【答案】A。解析：由材料可知，德国海德堡印刷机产品较为先进，知名度较高。造纸、油墨和制版属于印刷的上游产业。这些产业的相关企业集聚在一起有助于开拓分享市场，节省市场营销成本。

17.【答案】D。解析：由材料中海德堡印刷机技术不断革新可知，海德堡印刷机在国际市场长期保持竞争优势，主要依赖于先进的技术水平，即印刷机质量优。

18.【答案】C。解析：由题意可知，从前较为贫困的贵阳已经建成中国首个大数据综合试验区，所以贵阳成为新崛起的科技中心得益于大数据综合试验区的建立。贵阳大数据综合试验区的建立是政策支持的结果。

19.【答案】B。解析：电商是利用网络及电子工具来从事商务活动的企业。由上题可知，这些电商集聚在贵阳是因为贵阳大数据综合试验区的建立，是以利用贵阳的电子网络为目的，即为了共用基础设施。

20.【答案】C。解析：栅格数据的存储空间大于矢量数据，容易实现覆盖的操作。矢量数据可以像传统地图上的矢量图形一样被显示出来，在以图像显示时显示对象的边界将清晰呈现。

21.【答案】A。解析：该地区人口增长率为人口的自然增长率与人口迁移率之和。由图可知，4个时期中①时期人口的自然增长率与迁移率之和最大，所以该时期该地区的人口增长率最高。

22.【答案】A。解析：③时期以后人口迁移率下降，说明该地人口净迁入量减少，但仍然是迁入状态。所以人口迁移率下降的原因最有可能是产业升级引发的劳动密集型产业的转移和所需劳动力数量的减少。

23.【答案】D。解析：读材料可知，公路南北贯穿了多冰川的山脉，公路南端为山前洪积平原上的绿洲，说明该地气候干旱且山脉有冰川分布，排除A、B两项。公路南端海拔约1070米，而青藏高原平均海拔高于4000米，公路应没有位于西藏，C项错误。新疆地区符合材料中的“绿洲”与“多冰川的山脉”（天山）条件，D项正确。

24.【答案】B。解析：由上题分析可知，该公路位于我国新疆，山区段海拔高，且9月底至次年5月底主要是冬半年，气温较低，故路面积雪严重，需要封路禁行，B项正确。冬半年气温低，积雪冰川难以融化，不会出现路面冻融沉降，洪水频发、泥石流多发不符合实际，A、C、D三项错误。故本题选B。

25.【答案】D。解析：该公路位于我国新疆，为穿越天山山脉的独库公路，沟通了南疆与北疆。北端海拔约750米，地处天山北麓和准噶尔盆地南缘的位置，气候干旱，降水稀少，故其所处的自然带是灌丛荒漠带。天山北坡灌丛荒漠带之上为山地草原带。针叶林带应位于天山北坡降水丰富的山腰地带。高寒草甸带分布的位置海拔更高。故本题选D。

二、简答题

26.【参考答案】

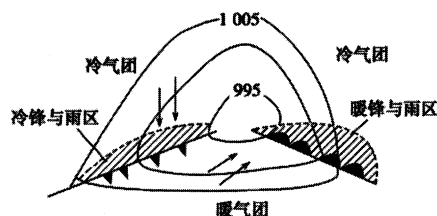
①激发探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度，提高地理审美情趣。

②关心我国的基本地理国情，关注我国环境与发展的现状与趋势，增强热爱祖国、热爱家乡的情感。

③了解全球的环境与发展问题,理解国际合作的价值,初步形成正确的全球意识。

④增强对资源、环境的保护意识和法制意识,形成可持续发展观念,增强关心和爱护环境的社会责任感,养成良好的行为习惯。

27.【参考答案】



锋面气旋的判读主要有以下几个方面。

(1)确定锋面位置。

因为低压槽两侧气流辐合,高压脊两侧气流辐散,所以锋面多形成于低压槽中。低压槽即从低压延伸出来的狭长区域。

(2)确定锋面附近的风向和风速。

根据气压梯度力、地转偏向力和摩擦力判断风向,根据等压线疏密状况判断风速大小。

(3)确定冷、暖气团。

北半球从北方来的气流为冷气流,从南方来的气流为暖气流,因此锋面北侧为冷气团,南侧为暖气团。南半球相反。

(4)确定锋面性质和移动方向。

根据锋面附近的风向和气团的性质可以判断锋面性质。冷锋附近吹偏北风,暖锋附近吹偏南风。一般北半球的锋面气旋西部为冷锋,东部为暖锋。南半球相反。北半球,锋面随气流呈逆时针方向移动,南半球呈顺时针方向。

(5)确定锋面气旋控制地区的天气状况。

雨区大多位于冷气团一侧。暖锋前方有宽阔的暖锋云系及伴随的连续性降水天气;冷锋后有较狭窄的冷锋云系及降水天气;气旋中部被暖气团控制,天气晴朗。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1)湖北为“千湖之省”,水域面积广;处于沉积平原,淤泥肥厚;属于亚热带季风气候,夏季高温多雨;7—8月为伏旱天气,光照强,风力小。

(2)冬季湖塘水位低,有利于采挖;冬季气温低,有利于储运;冬季是莲藕主要的上市期,市场需求大;冬季为农闲季节,劳动力充足。

(3)塘藕生长于深水中,深水水温低,所以塘藕生长期长,养分积累多。

(4)加大宣传,创立品牌;延长产业链,实行深加工;多元化开发莲藕新产品。

29.【参考答案】

(1)该教师在教学的过程中采用了谈话法。谈话法是凭借学生已有的地理知识和生活、学习经验,通过问答的方式来传授地理知识的方法。

谈话法的优势:①一问一答,方式简单;②能检查学生对以前知识的掌握程度;③能充分调动学生的积极

性,启发学生思考;④能让学生学会解决问题的方法。

谈话法的局限性:谈话法是以传授知识为主的一种教学方法,且学生是随教师谈话的内容而思考的,因此,谈话法对培养学生的创造性思维能力有一定的局限性。谈话时,教师的提问一般是用来激发学生的记忆表象。如果学生对所学知识不具备一定的知识基础或生活经验,则不宜用谈话法。

(2)主要的步骤:①依据教学的内容及重点,设置问题;②提出问题,让不同的学生回答,兼顾全班不同学习水平的学生;③继续提出问题,引导学生做出合理的解答;④总结学生的回答。

30.【参考答案】

(1)视频未经加工,内容冗杂,没有重点,且时间过长。从学生的反应可看出,教师没有提前布置视频观看任务,没有进行文字加工,没有进行讲解引导,完全依赖让学生观看视频回答问题,对部分学生来说有些难度,一些学生容易理不出头绪或注意力只集中在视频上而偏离课堂。

(2)①纪录片要适合地理教学,符合地理学科思想,贴合地理教学内容,符合学生的认知特点,质量要好。

②纪录片要有时效性,体现时代特征,使学生了解最新的现象、成就等。

③纪录片要有典型性,具有代表性,必要时需要进行加工,突出重点。

④纪录片要有一定的趣味性和启发性,生动形象,或通俗易懂,或视角独特,激发学生的地理学习兴趣,启发学生的地理思维。

(3)①可以作为重要的教学资源,为地理课堂创设情境、提供案例等,利于学生地理表象的积累,弥补学生直接经验的不足,有助于地理教学。

②直观生动,表现丰富,可以激发学生的学习兴趣。

③可以更好地呈现区域特征,有助于提升学生对区域的认知水平。

④纪录片体现的人文情怀等感染力强,利于培养学生的家国情怀,使学生形成较高的地理审美水平并树立正确的资源观和环境观等。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1)教学目标:

【知识与技能】

①明确水系、流域、干流、支流等概念。

②了解田纳西河流域开发的背景、基本内容及流域综合治理的对策。

【过程与方法】

通过对田纳西河流域开发和治理的研究和学习,掌握分析流域开发、治理的基本思路与方法。

【情感、态度与价值观】

通过了解田纳西河流域早期开发存在的问题及后期综合治理后带来的效益,认识到流域合理开发及综合治理的重要性,树立人地协调和可持续发展的基本观念。

(2)教学过程:

环节一:新课导入

视频导入。教师播放有关河流的视频,并加以语言引导。“我国是一个河湖众多的国家。各条大江大河由于受季风气候影响,河流流量的季节和年际变化很大,使我国常发生水旱灾害。怎样才能发挥好一条河流的作用,让它更好地为我们服务呢?下面以美国田纳西河流域为例,我们一起探讨应如何进行流域的综合

开发。”

设计意图:视频导入,创设情境,提出问题,激发学生的兴趣和求知欲。

环节二:新课讲授

1.了解田纳西河流域开发的自然背景

①明确基本概念

教师带领学生回顾水系、流域、干流、支流等概念,并利用地图帮助学生明确概念。

②认识田纳西河

教师请学生在地图上找出田纳西河的地理位置、发源地、流向、入河口并指出它是几级支流。学生分组讨论并派代表发言。

师生共同总结:田纳西河位于美国东南部,发源于阿巴拉契亚山的西坡,整体上自东向西流,在肯塔基市附近注入俄亥俄河,是俄亥俄河的最大支流,属于密西西比河的二级支流。

③了解田纳西河开发的自然背景

教师引导学生根据图文资料和所学知识从地形、气候、水文、生物、土壤和资源等方面讨论总结田纳西河流域开发的自然背景。

师生共同总结:田纳西河流域地形起伏大,水力资源丰富但陆路交通不便;气候以亚热带湿润性气候为主,温暖湿润;水系发达,支流众多;矿产资源丰富,成为影响流域综合开发的重要因素。(在多媒体上用表格展示田纳西河流域开发的有利条件和不利条件)

设计意图:通过引导学生,让学生自己学习知识,调动学生的主动性。分组讨论培养学生的合作、交流表达能力等。

2.田纳西河流域的早期开发及其后果

教师让学生自己阅读相关资料,总结出田纳西河流域早期开发的过程及其后果,并用纲要信号图表示出来。之后,学生进行展示,教师纠正。

设计意图:使学生学会自学,学会运用纲要信号图表现地理知识。

3.田纳西河流域的综合开发

教师:从田纳西河流域的早期开发中,同学们获得了什么启示?

学生:应进行合理开发。

探究:假如你是治理该流域的负责人,你认为应如何进行综合治理?

学生分组进行探究,教师提示,然后学生汇报探究结果。

教师评价并进行总结,从防洪、航运、发电等方面来说明田纳西河流域的综合治理措施及效益,并强调流域统一开发和管理的必要性。同时教师展示治理后田纳西河人地和谐发展的景观图,从而引导学生形成人与自然和谐发展的观念。

设计意图:通过角色扮演、探究活动,让学生主动探究知识,培养学生探究能力和综合分析能力。

环节三:练习巩固

展示田纳西河流域综合开发的知识框架图,让学生进行部分内容的填充。

设计意图:巩固练习本课知识。

环节四:小结与作业

总结:学生自己画出本节课的思维导图。同时教师加以指导。

课外作业:根据本节课对田纳西河流域综合治理的分析思路,对我国黄河流域存在的问题提出解决措施。

设计意图:让学生学会运用思维导图掌握知识,帮助学生形成知识体系框架,学会总结与概括的方法,为以后学习做铺垫。课外作业将所学知识运用到实际中去,培养学生自主获取相关信息的能力,开阔学生视野。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)

标准预测试卷(五)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：由材料可知，这是北极黄河站极夜后首次日出，出现在一天中太阳高度角最大的时候，即正午12点左右。日出方向为正南。

2.【答案】A。解析：由材料可知，黄河站从3月9日极夜结束，到春分3月21日昼夜等长，中间需12天，因此由昼夜等长到极昼开始同样需要12天，也就是4月2日左右极昼开始，与3月31日前后最接近。

3.【答案】B。解析：半依比例尺符号是长度依地图比例尺表示，而宽度不依地图比例尺表示的线状符号，一般表示长度大而宽度小的狭长地物，如铁路、公路、河流、堤坝、管道等。这种符号能精确定位和测量长度，但不能显示宽度。

4.【答案】A。解析：图示副热带高压的脊线基本沿 40°S 延伸， 20°S 附近有两个较明显的强低压，说明此时气压带、风带位置偏南，应为南半球夏秋季节，则最可能为3月份。

5.【答案】A。解析：①地位于高压脊附近，受下沉气流影响，天气晴朗，因此天高云淡，A项正确。②地等压线稀疏，不可能有大风，B项错误。③地位于低压中心的东南侧，因此该地主要吹偏东风，并且为离岸风，由陆地吹向海洋，水汽较少，不可能有暴雨，C项错误。④地位于低压中心西侧，吹偏西风，D项错误。

6.【答案】C。解析：左图中海域北部水温高，南部水温低，故北部纬度较低，南部纬度较高，位于南半球。A处海水等温线向高纬方向即水温低处凸出，说明其水温比附近海域高，有暖流经过。

7.【答案】D。解析：根据洋流分布规律可知甲、乙、丙、丁四处的洋流分别是墨西哥湾暖流、西澳大利亚寒流、日本暖流和巴西暖流。由上题可知A洋流为南半球的暖流，位于大陆东岸，因此符合条件的是丁处的巴西暖流。

8.【答案】D。解析：图中甲处受内力作用发生断裂并相对于两侧岩层下降形成地堑，后流水携带泥沙在甲处不断堆积形成平原，其地表形态是内、外力共同作用的结果。甲地岩层没有明显的弯曲变形，不是向斜。乙处岩石是由变质作用形成的。老岩层先沉积，新岩层后沉积，①—②—③岩层年代由新到老。故D项正确。

9.【答案】C。解析：丙在河流下游，不会形成洪积扇、冲积扇。洪积扇、冲积扇多在河流出山口处形成。丁在河流的凹岸，以侵蚀作用为主。丙、丁之间的河道弯曲，水流较平稳。凌汛主要发生在有结冰期的河段，且主要发生在由低纬流向高纬地区的河段。图示不能看出河流是否有结冰期，是否是由低纬流向高纬。故C项正确。

10.【答案】B。解析：宿营地应选择在远离危险地带、地势较高且比较和缓的谷地。5月初东南地区已经有较多的降水，①过于靠近河流，容易受山洪的袭击；②距河道较远，地势较高且和缓，并处于谷地中，是理想的宿营地；③位于陡崖下方，有落石的危险；④处于山顶处，夜晚风大气温低。

11.【答案】D。解析：观日出应选择地势较高且东方无高大山峰阻挡的地方。图中只有⑥是理想的观日出地点。

12.【答案】D。解析：该岛气候为热带季风气候，降水集中在夏季，多暴雨。高度为40~120米的石灰岩小

山，坡度大，遭到强烈侵蚀，土层变薄，有机质含量较少，树木难以生长，只能长草。

13.【答案】B。解析：由于该岛为热带季风气候，一年分旱雨两季。4~5月气温高，降水稀少，为旱季，小山上“草堆”干枯，转为褐色，犹如“巧克力”。

14.【答案】C。解析：材料中的“因资源枯竭而被废弃”，说明鬼城的形成和严重依赖资源开发、产业结构过于单一、片面追逐眼前经济的快速发展有关，因此A、B、D三项是鬼城形成的原因，而C项材料中没有涉及。

15.【答案】C。解析：鬼城指数为城区人口与建成区面积比值，因此指数变低，要么城区人口变少，要么建成区面积扩大。根据题中“随着城市化的推进”的信息，可知C项正确。城市建成区在扩大，说明城市化进程快，不能说明出现逆城市化现象。虚假城市化的表现是城市化水平（以城市人口占总人口的比重为主要标志）虚高。

16.【答案】B。解析：图中提供的信息是人口密度与工厂的布局，根据人口的密度无法判定该工业为劳动力、原料或技术导向型工业。该工业生产规模和人口密度呈高度一致性、工厂布局分散且远离总部，说明该工业为市场导向型工业。

17.【答案】D。解析：该工业为市场导向型工业，若在西欧布局，需要考虑当地居民的消费习惯，当地的技术条件和内部交易成本。企业需要与和其有工业联系的其他企业打交道，还需要与地方服务行业（包括政府）打交道，以及进行生产组织、职工培训等，都要投入一定的资金。这些资金统称内部交易成本。

18.【答案】B。解析：滑雪场建设在旅游景区内或其附近地区，有利于利用旅游景区道路、宾馆、饭店等基础设施，从而节省建设成本、缩短滑雪场的建设周期，使滑雪场可更快、更好地运营；建在景区内或其附近，有利于增强宣传效果和提高滑雪场知名度，同时滑雪场与景区在一起可以使旅游活动更丰富，有利于增强景区的市场吸引力，吸引更多游客前来游玩。

19.【答案】D。解析：浙江省属于南方地区，冬季气温相对于北方较高，降雪频率小，积雪融化快，地表多无天然积雪可利用，需进行大量人工造雪，消耗大量水资源和电力资源（维持低温条件），因而雪道建设成本高。冬季气温较高，积雪融化速度快，为保障雪道的积雪厚度，需经常造雪、补雪，造成雪道维护成本高。浙江省滑雪场多为初级雪道，建设标准不高。

20.【答案】D。解析：浙江地处亚热带地区，滑雪期短，因此滑雪场年营业收入有限，建设中高级雪道和酒店所需资金多，建设投资回收周期长、风险大。与北方地区相比，浙江滑雪场滑雪期短、场地规模较小，且雪道建设、维护成本高，发展度假型滑雪场竞争力较差，难以成为运动型滑雪者的首选目的地，难以形成市场规模。各地滑雪场应根据实际运营情况和该地的资金、市场等条件进行评估、合理规划，因地制宜，而不应盲目跟风转变，若各滑雪场都一样转变会使滑雪场失去自身特色，不利于滑雪场的持续发展。

21.【答案】A。解析：遥感是利用地面上不同物体的电磁波信息来区分地表物体的。所以适合用遥感来获取的信息都是地表物体，如居民点、水系、地形、土壤等。

22.【答案】C。解析：某地区发展农业需要考虑水系、土壤、地形、地下水等各方面的因素，所以需要叠加的图层是②③④⑥。

23.【答案】C。解析：由图中经纬度位置可知，马略卡岛位于地中海沿岸，属于西班牙。

24.【答案】A。解析：马略卡岛海拔不到2000米，且纬度不高，山上很难形成永久性冰雪。岛上年降水量约400毫米，降水少，没有大的湖泊，河湖水量较少。岛上地下岩层具有很强的渗透性，岩层孔隙储水丰富，因此地下水丰富。所以城市用水的主要来源不可能是高山冰雪融水、雨水和河湖水，而是地下水。

25.【答案】B。解析：马略卡岛位于地中海气候区，夏季降水量少，蒸发量大。且夏季是旅游旺季，用水量大，所以城市用水最紧张的季节是夏季。

二、简答题

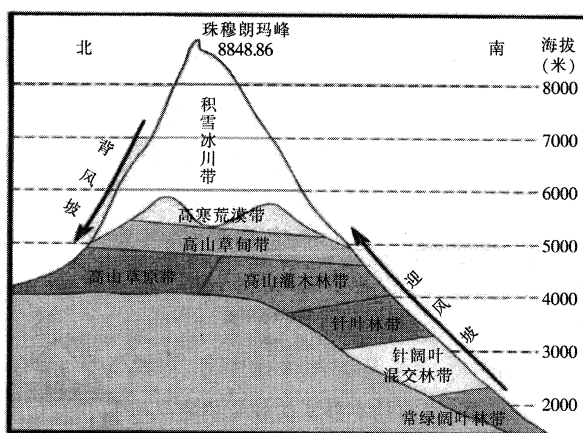
26.【参考答案】

高中地理课程目标中明确规定“初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段”，故而在整个学习过程中和课程结束之后，都应对学生地理科学方法的掌握情况做出相应的评价。

在评价内容上，应重点评价学生对地理观察、区域分析与综合、地理比较等常用的地理研究方法的领悟、掌握状况和运用水平。

在应用程度评价上，一是评价学生是否了解地理方法运用的步骤、要领；二是评价学生能否灵活运用正确的地理方法分析和解决问题。

27.【参考答案】



原因：①南坡是西南季风的迎风坡，受到来自印度洋的暖湿气流的影响，易形成地形雨，降水较丰沛；②南坡基带海拔较北坡低，纬度也较低，且为阳坡，热量较为丰富；③南坡海拔落差较北坡大，垂直空间分布广，温差大，自然带更丰富。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1) 纬度低，以热带气候为主，热量丰富；中部山区地势起伏大，相对高差大，自然带垂直分异明显，物种丰富；海陆兼备，海陆生物种类众多。

(2) 该地区全年高温，蒸发旺盛，降水季节变化大；湖泊主要补给水源是大气降水。5月份和10月份降水多，湖泊水位高，盐度低；7月份气温最高，降水少，湖泊水位最低，盐度最高；其他月份降水少，湖泊水位较低，盐度较高。

(3) 该国劳动力廉价且充足；有机香蕉的全球市场需求量大；有政府政策支持；技术投入多；环境污染少。

29.【参考答案】

(1) 材料中李老师采用的是测验法与谈话法相结合的评价方式，主要目的是评价学生的绘图能力。

(2) 谈话法是指评价者通过与学生面对面的口头问答获取评价信息，评价学生地理学习现实状态的方法。其适用于对学生的学习态度、兴趣、习惯、价值观等个性评价资料的收集。

运用谈话法时应注意以下几点。

①要有明确的谈话计划。计划的基本内容包括拟定谈话的问题,准备谈话的措辞,规定谈话的方式等。

②按预定计划进行,不随意更改谈话计划。

③要建立融洽的谈话氛围。

④准确而迅速地记录。记录时要保持谈话对象回答的原意,同时应注意记录方法,不能因忙于记录而影响谈话过程。

30.【参考答案】

(1)材料中的方案1和方案2均使用的是情境导入法。

方案1是教师结合卷首语“为什么中国的龙井茶在日本种植得不好”通过提问创设悬疑,引发学生的思考,吸引他们的注意力,使学生将问题与课堂知识建立起联系。

方案2是教师通过让学生汇报课前调查结果的方式进行的导入,既是对课外学习任务的检查,又培养了学生的地理调查能力、语言表达能力及将生活实践与课堂结合的能力,同时激发了学生的学习动力。

(2)需注意的问题如下。

①导入应具有科学性。地理学科是一个很严谨的学科,所以我们不管是在内容的阐释还是在语言的组织上都要注意科学性。

②导入应具有启发性。设疑导入的关键是通过问题吸引学生的注意,启发学生的思维,激发学生解决问题的动机,促进学生对新知识的理解与掌握,帮助学生实现知识的迁移和运用。所以问题的设计要注意有一定的启发性。

③导入应具有趣味性。有趣味的情境能够调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣。

④导入应具有相关性。导入情境一定要与本节课的教学内容具有较强的相关性,这样导入对教学才有意义。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1)教学目标:

【知识与技能】

①能够说出城市等级的划分标准和不同等级城市服务功能的差异。

②了解城市等级的变化;理解不同等级城市的服务功能嵌套和中心地理论。

【过程与方法】

①通过结合实际,能够举例说明城市等级的划分。

②通过案例,如上海市的发展,了解城市等级的变化。

③通过联系实际生活,理解城市的服务范围及不同等级城市的服务功能差异。

【情感、态度与价值观】

通过分析现实生活中的案例,理解地理学理论与实践密切相关,提高学习地理的兴趣。

(2)教学过程要点:

环节一:新课导入

情境导入:小明小学、中学和大学分别是在镇上、县城和某大城市读的;小明的父母得小病在镇上看就可以,得大病要去县里、市里甚至更大的城市去看。这说明了什么?

学生讨论、回答。

教师点拨：镇、县城和大城市的地位不同，即城市等级不同，它们的服务功能也相应不同。下面我们就来学习“不同等级城市的服务功能”，重点学习不同等级城市的服务功能的差异及相应的理论。

设计意图：通过情境导入，激发学生的兴趣；通过结合实际生活，有利于学生学习对生活有用的地理。

环节二：新课讲授

1. 城市等级的划分

教师提供城市等级划分的相关资料，提问：城市等级划分的依据是什么？不同国家对城市等级的划分相同吗？为什么？

学生阅读资料，讨论并总结。

师生总结：城市等级划分的依据一般为城市人口规模；不同国家由于疆域、人口、经济发展程度、城市化水平等不同，对城市等级的划分也不同。

学生阅读课本了解我国城市等级的划分。

2. 城市的服务功能

教师：城市作为区域的中心，为区域提供各种产品和服务。举例说明我们可以在城市寻求哪些服务。

学生回答：上学、就医、购物、参观游玩等。

教师点拨：城市可以提供教育、医疗、旅游等服务。每个城市都有一定的服务范围，这个服务范围有多大呢？可以举例说明。

学生讨论并回答。

教师点拨：城市的服务范围不但包括市区，还包括附近的小城镇和广大的农村地区。但这个范围并不固定，没有明确的界线。

设计意图：通过谈话法教学，活跃课堂氛围，激发学生的兴趣，调动学生的积极性。

3. 城市的服务功能差异

探究一：不同等级城市的服务功能差异

学生阅读课本第25页的活动资料，思考：枣强镇、衡水市和石家庄市提供的服务各有什么特点？三个城市提供的服务种类相同吗？哪个城市最多？三个城市的服务范围相同吗？哪个城市最广？以上说明了什么？

学生探究、讨论并回答。

师生共同总结：不同等级城市的服务范围和提供的服务种类均不同。小城市服务范围小，提供的服务种类少、级别低；大城市服务范围相对较大，提供的服务种类多、级别高。

设计意图：通过探究活动，锻炼学生的探究能力和合作交流能力；通过结合实际案例，激发学生的兴趣，培养学生联系实际的习惯。

探究二：上海市城市等级变化的原因

学生阅读课本第27页的案例资料，进行合作探究。

教师点拨，学生总结：上海地理位置优越，位于我国南北海岸线的中点以及长江的出海口，港口地位突出；位于长江三角洲的东南端和太湖流域的下游，土地广阔、平坦；交通发达，海运、水运便利，陆上有发达的铁路网。

教师提问：石家庄由原来的小村庄发展为省会城市，原因是什么？大庆由原来的小城市发展为现在较大的城市，原因是什么？

学生：石家庄的发展是由于其位于铁路枢纽的位置；大庆的发展是由于有丰富的石油资源。

设计意图：通过探究和案例分析，使学生认识城市等级的变化并能够分析变化的原因。

探究三：德国南部城市等级体系的启示

教师展示德国南部及其周围的城市体系图，让学生看图思考：图中不同等级城市的数目和分布与城市级别有什么关系？为什么会形成这种关系？

学生总结：不同等级的城市数目和相互之间的距离不同。等级较高的城市数目较少，等级较低的城市数目较多；等级较高的城市相距较远，等级较低的城市相距较近。

教师点拨：从图可看出，等级较高的城市周围分布有多个等级较低的城市，也可以说等级较高的城市的服务范围包含了多个等级较低的城市的服务范围。不同等级城市的服务范围是层层嵌套的。

设计意图：通过看图分析，培养学生的读图能力及分析总结的能力。

4. 中心地理论

教师提供中心地理论的相关资料。

学生阅读资料并联系德国南部及其周围的城市体系进行自学，了解内容如下：中心地、服务范围和门槛的概念；中心地的服务范围表现为以中心地为核心的正六边形及其原因；不同等级中心地的门槛、服务范围、数量、相互距离大小的特点。

设计意图：通过自学，培养学生的自学能力及知识迁移的能力。

环节三：巩固练习

教师提供一定的经典习题供学生练习。

设计意图：让学生能够灵活运用所学知识，及时进行巩固。

环节四：小结与作业

小结：教师通过板书等引导学生回顾总结本课知识。

设计意图：帮助学生梳理知识，形成知识体系。

作业：调查自己所在城市的医院、饭店、商场、学校等的数量及分布，并据其理解不同等级城市服务功能的差异和中心地理论。

设计意图：锻炼学生的实践调查能力，培养学生的地理学习兴趣。